

TEXTE LACUNAIRE ET TRAITEMENT DE TEXTE

Contexte :

Cette activité prolonge l'écriture de textes réalisés par des apprenant.e.s en alpha dans le cadre d'un atelier de Méthode Naturelle de Lecture Ecriture [MNLE](#).

L'objectif étant de travailler des textes d'apprenant.e.s transformés en textes lacunaires, en les réécrivant sur un traitement de texte.

Durée :

1h30

Compétences :

Production et compréhension écrites

Objectifs :

- Retrouver les mots manquants d'un texte en faisant appel au sens de la phrase.
- Renforcer l'utilisation d'un traitement de texte (police, taille, gras, couleur, surlignage, ajustement, etc.)

Public et niveau :

A partir de [Oral 2, Lecture 2 Ecriture 1](#)

Prérequis :

Avoir déjà utilisé un traitement de texte.

Matériel et support(s) :

- 1 ordinateur par apprenant.e
- Textes écrits par les apprenant.e.s que le formateur transforme en textes lacunaires + textes complets

Déroulement :

1. Lecture des textes produits par le groupe (15 min)

Les textes écrits précédemment par les apprenant.e.s sont à la disposition de tous, par exemple dans un classeur collectif.

Chacun choisit un texte parmi le corpus et le lit pour soi.¹

2. Travail sur les textes lacunaires (1h)

a. Travail individuel sur les textes lacunaires (20 min)

Le/la formateur/trice distribue à chacun.e un texte lacunaire qu'il/elle aura préparé à l'avance. Il s'agit de textes écrits précédemment par les apprenant.e.s, et donc présents dans le classeur collectif utilisé au point 1.

En fonction du choix de l'apprenant.e, le travail peut se faire directement sur le traitement de texte, sans passer par la version papier.

Consigne : J'ai choisi certains de vos textes. J'ai effacé certains mots, mais je les ai réécrits dans le bas de la page. Vous pouvez réécrire le texte complet à l'ordinateur en remplaçant les mots au bon endroit. Rappelez-vous que ce que vous lisez doit avoir un sens, vous pouvez vous aider de la liste des mots ou proposer un synonyme. Pour les mettre en évidence, écrivez ces mots dans une autre couleur par exemple, ou bien dans une autre police, une autre taille, en gras... A vous de choisir !

b. Travail en grand groupe sur les indices (20 min)

Après +-20 minutes, le/la formateur.trice arrête le travail individuel pour réfléchir ensemble sur les indices qui peuvent aider à replacer les mots, en se rappelant certaines règles élaborées dans le groupe (l'emplacement du mot dans la phrase, la forme de la phrase, etc.).

La réflexion peut être amorcée en demandant aux apprenant.e.s comment ils ont fait pour placer les mots jusqu'ici.

Exemple : un mot avec une majuscule se trouvera probablement en début de phrase.

Les indices sont écrits au tableau.

Chacun se remet ensuite au travail.

c. Validation et correction sur base des textes originaux (20 min)

Lorsque l'apprenant.e a terminé de réécrire le texte complété à l'ordinateur, il/elle vérifie ses hypothèses sur base du texte original.

3. Retour en grand groupe sur l'activité (15 min)

Le/la formateur.trice demande aux apprenant.e.s les mots qui ont été faciles à placer, et pourquoi, ainsi que ceux qui ont posé plus de difficultés. Le tableau avec les indices peut ainsi être enrichi.

Chacun.e peut dire aussi les mots nouveaux qu'il a découverts et les inscrire dans son répertoire, cahier ou tout autre support.

¹ Cela nous semble important de favoriser ces moments de lecture où chacun peut prendre connaissance des écrits des autres, s'en inspirer, enrichir son vocabulaire et rencontrer une réalité ou un point de vue différents du sien.

Des idées pour la suite...

- Travailler les textes avec des exercices tels que [LearningApps](#), [francaisfacile](#)...
- Chacun.e tape le tableau des indices sur ordinateur, le met en page et l'imprime.
- Quelques séances plus tard, redonner le même texte lacunaire, mais cette fois sans les mots au bas de la page !
- Sélectionner certains mots du texte lacunaire et faire rechercher des synonymes.
- A partir des textes des apprenant.e.s, on peut proposer des exercices de classement alphabétique sur base des noms des auteurs, chronologique par date, etc...

www.alpha-tic.be

CRÉDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles-Formation, du Fonds social européen, du Fonds Asile, Migration et Intégration et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

