

RECHERCHER UNE PHOTO SUR INTERNET

Contexte :

Une fois que les apprenants commencent à écrire leurs textes sur un ordinateur, il y a moyen de mettre en valeur ceux-ci en les illustrant. Le plus simple est d'aller chercher une image sur Internet.

Cette animation permet de faire ses premiers pas sur le Net et de découvrir comment y chercher une image. Cette recherche va permettre de se familiariser avec un moteur de recherche. C'est une bonne porte d'entrée pour faire ses premiers pas sur Internet.

Durée :

2h00

Objectifs :

Découvrir et utiliser le moteur de recherche Google pour rechercher des photos.

Public et niveau :

A partir du niveau [Lecture/Ecriture 1](#)

10 personnes maximum (1 apprenant.e par PC)

Matériel et support(s) :

- 1 ordinateur connecté à Internet par apprenant.e
- Moteur de recherche Google en page d'accueil
- Une imprimante
- Des grandes affiches et des marqueurs afin de prendre note
- Icônes sur le bureau (corbeille, dossier, Mozilla, Word, Internet Explorer...)

Déroulement :

1. C'est quoi internet et à quoi ça sert ? (15 min)¹

En grand groupe, le/la formateur.trice pose la question suivante : « C'est quoi pour vous Internet et ça sert à quoi ? »

Le/la formateur.trice prend note sur des grandes feuilles des représentations de chacun.e.

2. Rechercher l'icône (15 min)²

Le/la formateur.trice dispose sur la table des images représentant différentes icônes visibles sur le bureau : la corbeille, le poste de travail, Mozilla, Internet Explorer, un dossier, Word, ...

Il/elle leur demande s'ils savent ce que c'est et à quoi ça sert. Cette activité permet de repérer l'icône pour lancer Internet.

Les apprenant.e.s rejoignent les ordinateurs et les allument. Le/la formateur.trice leur demande d'observer le bureau et de repérer les différentes icônes qu'ils viennent de découvrir.

Ensuite, le/la formateur.trice invite les apprenant.e.s à repérer sur le bureau l'icône permettant d'ouvrir le navigateur et à aller sur Internet.

3. Découvrir un moteur de recherche (30 min)³

a. Découverte de Google

Consigne : « Observez la page d'accueil de Google et dites ce que vous arrivez à lire ».

b. Recherche en sous-groupes de 3 ou 4

Le/la formateur.trice forme des sous-groupes de 3 ou 4 personnes.

Consigne : « Vous avez 5 minutes pour trouver une image de l'Atomium »

Il/Elle note également le nom au tableau.

c. Travail en grand groupe

Le délai écoulé, chaque groupe fait part à l'ensemble du résultat de sa recherche : le résultat et les démarches effectuées. Il s'ensuit un échange sur le moyen le plus simple, le plus court pour arriver à une image de l'Atomium. Dans le cas où aucun groupe n'y est parvenu, l'échange servira à partager ce que chacun a essayé et à émettre de nouvelles hypothèses.

¹ Cette étape est importante pour faire émerger les représentations des apprenant.e.s. Le/la formateur.trice pourra y revenir plus tard dans l'année afin d'évaluer l'évolution des représentations.

² Nous vous proposons d'utiliser Mozilla Firefox comme navigateur. C'est l'occasion d'expliquer les différences entre Internet Explorer, Mozilla, Google Chrome, de manière plus large la différence entre les navigateurs libres et propriétaires.

³ Cette étape nous semble intéressante pour bien mettre en évidence les deux zones principales de la page Google : la barre de recherche et les types de recherche (Web, Images, Maps... etc).

www.alpha-tic.be

CRÉDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles-Formation, du Fonds social européen, du Fonds Asile, Migration et Intégration et de la Fédération Wallonie-Bruxelles



Ensuite chaque sous-groupe se remet à chercher.

4. Recherche d'une photo (30 min)

a. A chacun ses photos !

Comme exercice pratique, le/la formateur.trice propose aux apprenant.e.s de chercher une photo qu'ils ont envie de partager en groupe.⁴

Les apprenant.e.s affichent sur leur écran, une ou plusieurs photos. Au fur et à mesure ils se déplacent pour voir ce que les autres ont découvert. On procède alors à une mise en commun. C'est un moment où les apprenant.e.s mettent en commun leurs expériences et mutualisent leurs connaissances.

b. Choix d'une photo

Parmi les photos, chaque apprenant est invité à en choisir une et à l'afficher à l'écran et chacun explique les raisons de son choix. Les apprenants découvrent ainsi les photos de chacun.

5. Enregistrer et imprimer la photo (20 min)

Le/la formateur.trice propose aux apprenants de garder leur image sur le bureau et de l'imprimer. Pour cela, il demande au groupe si quelqu'un sait le faire. Si oui, cette personne explique la démarche. Dans le cas contraire, le/la formateur.trice montre le chemin à suivre pour enregistrer la photo (clic droit sur l'image et 'enregistrer l'image sous' ...), pour l'imprimer et en garder une trace (clic droit et imprimer l'image).⁵

6. Evaluation de l'activité (10 min)

Le/la formateur.trice fait avec le groupe une synthèse de ce qui a été découvert pendant la séance.

Questions au groupe :

« Qu'est-ce que vous avez appris ? »

« Comment l'avez-vous fait ? »

Des idées pour la suite

- Traiter toutes les questions survenues et ou problèmes techniques rencontrés pendant le cours, prises au vol par le formateur ou suscitées par lui.
- Créer un texte à partir de leur image et le taper avec un traitement de texte.
- Utiliser la photo pour modifier l'arrière-plan du bureau.
- Mettre la photo sur une feuille A4 et l'imprimer, avec une information sur le prix de l'impression (couleur / noir & blanc).

⁴ Certains apprenant.e.s peuvent être confronté.e.s à des difficultés d'écriture. Le/la formateur.trice et le groupe sont là pour les aider. De plus, il nous semble bienvenu que le/la formateur.trice participe à l'échange.

⁵ Dans le cas où l'apprenant.e a perdu son image, le/la formateur.trice pourra la retrouver en consultant l'historique de la recherche (voir trucs et astuces).

www.alpha-tic.be

CRÉDAF

Lire et Écrire Bruxelles est reconnue par la Cocof comme Centre Régional pour le Développement de l'Alphabétisation et l'Apprentissage du Français pour adultes

Avec le soutien de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, d'Actiris, de Bruxelles-Formation, du Fonds social européen, du Fonds Asile, Migration et Intégration et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

