

Animer un groupe Whatsapp en période de confinement

Pourquoi j'ai mis en place cette action

Nous traversons une situation inédite où l'épidémie du Covid-19 nous a contraints à suspendre nos formations. Avec les mesures de distanciation sociale et le confinement, je me vois dans l'impossibilité de donner cours normalement. C'est pourquoi j'ai mis en place des activités via Whatsapp. J'y ai créé un groupe avec tou·tes mes apprenant·es dans une classe virtuelle afin de maintenir un minimum la dynamique de groupe et la relation pédagogique.

Les enjeux

Maintenir le lien afin de rendre possible un retour en formation « classique » dès la fin du confinement. Lutter contre l'isolement et garantir l'accès à l'information officielle par rapport à la crise sanitaire et les mesures gouvernementales.

Les objectifs pédagogiques

Au vu du caractère improvisé du dispositif et des conditions de confinement fort variables d'une personne à l'autre, mes ambitions pédagogiques sont modestes au niveau linguistique. Les activités proposées visent à maintenir les acquis. Il s'agit d'activités de révision afin de rester dans la dynamique de formation. Sur un autre plan, ces activités permettent d'approfondir l'utilisation du smartphone et de l'application Whatsapp et d'avoir accès à une information de qualité quant à la crise actuelle. Je profite en effet des vidéos et textes que je leur envoie pour faire passer de l'information.

La méthodologie

La situation est inédite et rien n'a été véritablement pensé ni préparé à l'avance, aussi il s'agit d'un dispositif et d'activités qui sont constamment ajustés et revus, en m'inspirant de ce que font mes collègues et des retours qu'ils me font (merci à vous!!!¹). Je vous présente ici la situation

1 Merci à Montse du Centre alpha de Schaerbeek pour ses idées d'activités, à mes collègues du GT TIC, à mon coordinateur Manu et à Fabien du service péda pour leur suivi et conseils précieux.

actuelle. Précision : il s'agit d'un groupe estampillé « Lecture₁₋₂ Ecriture₁₋₂ ».

Il faut distinguer deux types de canaux : ce qui est communiqué au sein du groupe Whatsapp (consignes d'exercices, salutations, petits mots d'encouragement, ...) et ce qui passe par des messages privés (mp) (corrections, exercices remis par l'apprenant-e,...). Nous avons convenu qu'il s'agit d'un groupe dédié à l'apprentissage, aussi les blagues, vidéos et autres mêmes sont renvoyés aux échanges privés.

J'anime le groupe en fonction de l'horaire habituel de la formation, mais il n'est pas rare que les réponses me parviennent à....toutes heures.

Les exercices, textes et autres productions ne sont pas à réaliser sur le téléphone, ils sont écrits sur papier et me sont transmis via un envoi de photo. Le téléphone n'offre en effet pas une ergonomie propice à ce type d'activités. Je précise que l'accès et l'usage d'un ordinateur n'est pas possible pour la majorité des personnes.

Pour la correction, je réagis au cas par cas à chaque exercice qui m'est envoyé et propose ensuite la correction. L'exercice est considéré comme terminé lorsque l'apprenant-e me l'a renvoyé sans erreur. Eventuellement, la correction peut s'accompagner d'un commentaire audio pour expliquer l'une ou l'autre règle ou correction apportée.

Pour plus de confort, je recommande d'utiliser Whatsapp sur son ordinateur. Voir procédure ici: <https://web.whatsapp.com/>

Concrètement, voici quelques activités proposées :

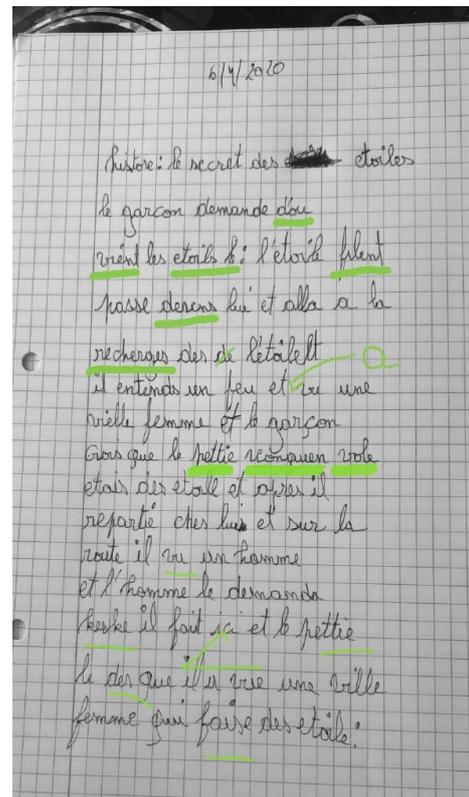
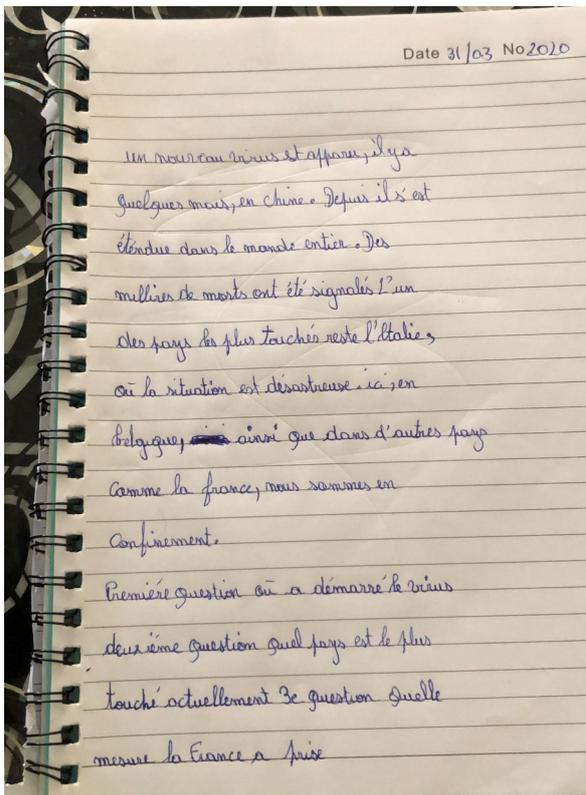
Production

- Faire des dictées à l'aide des messages vocaux : je leur envoie un message vocal composé sur base de mots vus auparavant. Ils-elles



doivent le retranscrire en guise de dictée et me le renvoyer. La dictée peut aussi se préparer en envoyant à l'avance le texte.

- Retranscrire une histoire après avoir visionné une vidéo de 3-4 minutes que je leur ai envoyée (un lien vers une vidéo Youtube).
- Recopier sur une feuille un texte que j'ai écrit. Puis en prendre une photo et me l'envoyer (mp). Ensuite, je souligne les erreurs et le renvoie à l'apprenant·e (mp). Une fois le texte corrigé chez tout le monde, je leur demande de choisir un verbe dans le texte et de le conjuguer aux 3 principaux temps (présent, imparfait, futur simple), cela pour assimiler l'expression orale de la conjugaison et l'auto-correction d'un texte. Ici, le dispositif peut être de les écrire ou de les enregistrer en message vocal (→ expression orale).

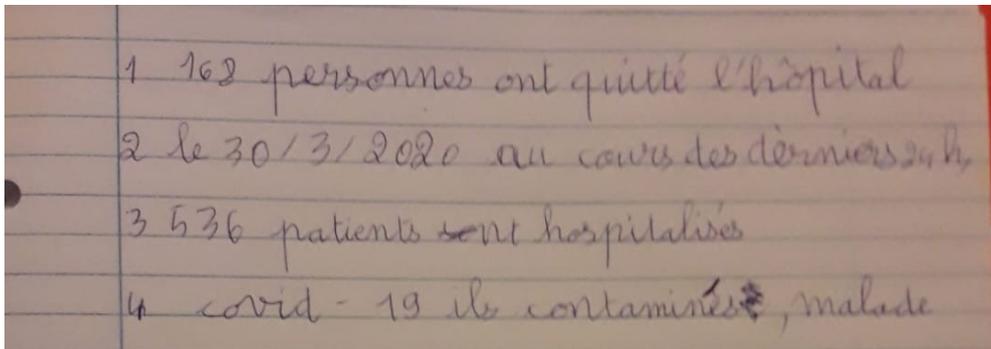


Réponse reçue à un exercice de recopiage d'un texte et de compréhension à la lecture et exemple de texte renvoyé avec annotations de couleurs via une application de dessin.

Compréhension

- Il s'agit dans un premier temps de s'assurer que mes consignes et contenus envoyés sont compris par tout le monde.

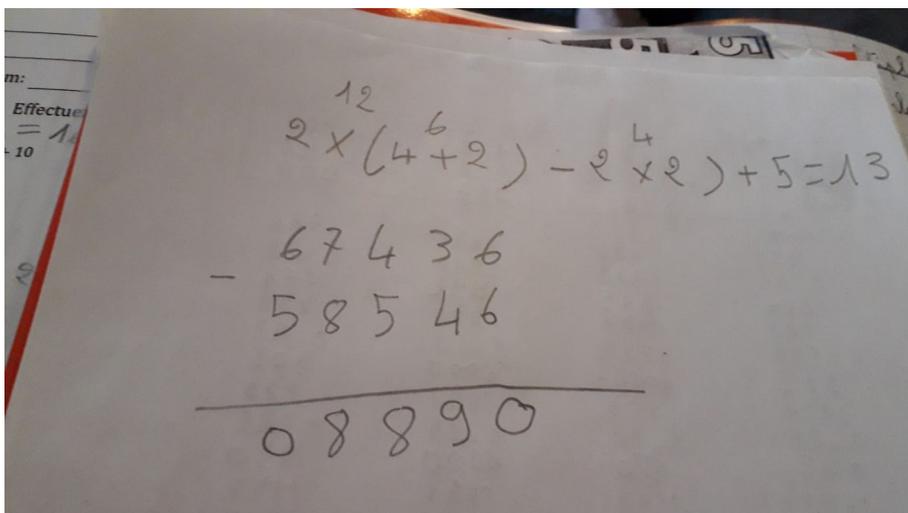
- Lire un texte et répondre à des questions : j'envoie un lien vers un article de presse par exemple, avec des questions de compréhension. Idem, sur base de vidéo.
- Répondre à un questionnaire à choix multiples que je leur envoie, à eux et à elles de chercher l'info de leur côté.



Réponse reçue à un exercice de compréhension d'un article de presse.

Mathématiques

- Je leur donne des calculs à réaliser. Je peux suivre et commenter s'il le faut leur raisonnement mathématique sur la photo de leur feuille de calcul.
- Je leur envoie des énoncés de problèmes à résoudre.
- Retranscription de nombres.



Réponse reçue à un exercice de calcul écrit.

Othman Rifaad et Fabien Masson, Lire et Ecrire Bruxelles
Avril 2020